

Årsplan

# Ole Brumm Barnehage

Barnehageåret 2023- 2024



*...med blanke ark og fargestifter til...*



## Ole Brumm barnehage

- Er en privat barnehage, eid av Svanhild Vormeland.
- Ligger like ved Aurskog busstasjon.
- Barnehagen er styrt av Lov om barnehage, Barnekonvensjonen, rammeplanen, årsplan, vedtekter og retningslinjer.
- Drives etter den utvidede kristne formålsparagrafen.
- Barnehagen har som formål å bruke skogen og naturen som arena for lek og læring. Samspill mellom mennesker, dyr og natur vil fremme god helse, trivsel og sosiale relasjoner.
- Barnehagen har fire avdelinger. Bjørnehiet og Bikuben 0-3 år. Hundremeterskogen og Mortenåsen, 3-6 år, der alle er ute.
- Åpent hverdager fra kl. 0700 – 1700.

### Utvidet kristen formålsparagraf/ Samarbeid med Aurskog menighet

Våre røtter som en menighetsbarnehage gjør det naturlig for oss å ha et nært samarbeid med de andre ansatte i menigheten vår. Vi får besøk av kateket, kantor og prest, og vi drar også på kirkebesøk. Vi vektlegger markering av alle høytidene. Fokus på kristne grunnverdier som tilgivelse, forskjell på rett og galt, ditt og mitt og toleranse for andre. Barna får kjennskap til den kristne tro og lære.

Vi har dette verdigrunnlaget for arbeidet:

**Hvert barn er en enestående Guds skapning.**

## Ole Brumm Barnehage på nett

Barnehagens hjemmeside [www.olebrumm.barnehageside.no](http://www.olebrumm.barnehageside.no)

Her finnes generell informasjon om barnehagen og overordnede dokumenter som vedtektene, årsplan, progresjonsplan, rammeplan og skoleruta.

Barnehagen bruker nettstedet My KID som informasjonskanal til foreldrene. Ved beskjeder eller påminnelser som skal raskt frem, brukes SMS.

### Litt om My KID:

- Lukket kommunikasjonsportal som letter og sikrer god kommunikasjon
- Tilpasset PC og nettbrett, i tillegg til en egen mobilapplikasjon
- Periodeplan/kalender kan synkroniseres med egen mobil
- Foreldre kan laste ned bilder av eget barn
- Informasjon, nyhetsbrev og månedsplaner finner du her
- Eget passord og informasjon fra hver avdeling angående bruker fås ved oppstart.



## Foreldrene og barnehagen

Foreldrene er de viktigste omsorgspersonene for barnet. I samarbeid og forståelse med hjemmet skal Ole Brumm barnehage ivareta barnas behov for omsorg og lek. Sammen skal vi fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Det er viktig å ha en god og åpen dialog med barnets beste i fokus. Den daglige kontakten mellom foreldre og barnehagens ansatte ved levering og henting er svært viktig. Dette bidrar til at barnet blir møtt og forstått på en best mulig måte. I tillegg til den daglige kontakten er det foreldresamtaler.

Vi har foreldremøte høst og vår, i tillegg har vi også gjerne temamøter. Disse temamøtene kan for eksempel dreie seg om mobbing eller andre emner som det er viktig at både hjemmet og vi i barnehagen har økt kunnskap om, slik at vi best mulig kan samarbeide for at barna skal ha det bra i barnehagen.

Det er jevnlig møter i samarbeidsutvalget (SU).

Barnehagen har en viktig oppgave som møtested for barn og småbarnsforeldre. I Ole Brumm barnehage har vi en tanke om at foreldrene også er viktige for hverandre. Derfor oppmuntrer vi til kontakt mellom familiene.



## Medvirkning

Barnet skal være en aktiv aktør i eget liv, i leken og i læringen. Barnet skal være subjekt i relasjonene. Barns deltakelse i planlegging og vurdering kan forstås som at deres intensjoner skal fortolkes slik at de får betydning for de valg personalet tar. Det er viktig at personalet har evne til å tolke barns kroppslige og verbale signaler. Og da særlig den kroppslige kommunikasjonen, slik at alle barn, uansett alder, modenhet og verbalspråklige kompetanse, får mulighet til å påvirke barnehagens innhold. (udir.no)

Et eksempel på barns medvirkning i vår hverdag kan være at vi legger vekt på hverdagsaktivitetene. Målet er at barna skal få erfaring med dette ved å få delta på ulike aktiviteter som f.eks.: matlaging, dekke på bordet, rydde etter måltid, søppelhåndtering, støvtørking, feie, vaske, rake, vedbæring og strø. Vi er svært inspirerte av Maria Montessori, der tanken er at barnet står fritt til å velge oppgaver og arbeid som de finner meningsfullt.

**Når barn gjør noe som er nyttig føler de seg stolte!**

**Barns bidrag er nyttig for de voksne og lærerikt for de små!**





## Hverdagen sammen med barna

### Tid til lek og gode opplevelser i et trygt miljø

Barnehagetiden skal legge grunnlaget for livslang læring.

Derfor står omsorg, dannelse, sosial kompetanse og lek og læring sentralt.

Det barna skal lære må komme som en naturlig del av hverdagen.



- Gi tid og skape rom for lek
- Gi barna god omsorg slik at trygghet og trivsel bidrar til læring og utvikling
- Gi barna varierte opplevelser og erfaringer som bidrar til mestring. Dette er viktig for utvikling av et positivt selvbilde
- Gi rom for nysgjerrighet, undring, fantasi og kreativitet
- Rutinesituasjoner som måltid, påkledning og bleieskift er fine arenaer for utvikling av ordforråd, kommunikasjonsferdigheter og fortellerkompetanse.
- Vi skal være gode språklige forbilder for barna, her står blant annet bruk av sang, rim og regler sentralt i vår hverdag
- Vi skal være anerkjennende – se, lytte, oppmuntre og være tilstede for det enkelte barn og foreldrene. Denne type medvirkning er helt essensiell i arbeidet med at barna skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen.

## Trygg tilknytning i barnehagen

### - Betydningen av voksen-barn-relasjonen for barns utvikling

Kvaliteten på relasjonen mellom barn og deres omsorgspersoner har stor betydning for barnas psykiske helse. Foreldre og foresatte er de som står barnet nærmest, og danner derfor den viktigste rammen rundt barnets utvikling. Dagens barn tilbringer mye tid i barnehagen, og de ansatte spiller her en betydningsfull sekundærrolle i dette utviklingsarbeidet. Ole Brumm barnehage har valgt å ta dette på alvor, og har i den forbindelse hatt temaet «Trygghetssirkelen» (Circle of Security) både på foreldremøte og personalmøter. Vi ser på dette som et viktig verktøy i vårt arbeid for å sikre god kvalitet i barnehagehverdagen.

Trygghetssirkelen kan forstås både som en tilnærming, en modell og en konkret metode for å utvikle trygg tilknytning. Denne måten å forstå barn på tydeliggjør at barn utvikles i relasjon, og at det er vi voksne som har ansvaret for å sørge for at kvaliteten på den relasjonen er god nok. Vi skal være kompetente voksne, som er i stand til å møte hvert enkelt barn, tolke deres følelser og behov, i tillegg til å hjelpe barnet å takle det å være i relasjon med andre og å håndtere egne følelser. Barnehagen har i oppgave å fremme livsmestring og helse, der vi blant annet skal sikre at alle barna opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. I tillegg skal vi forebygge både krenkelser og mobbing.

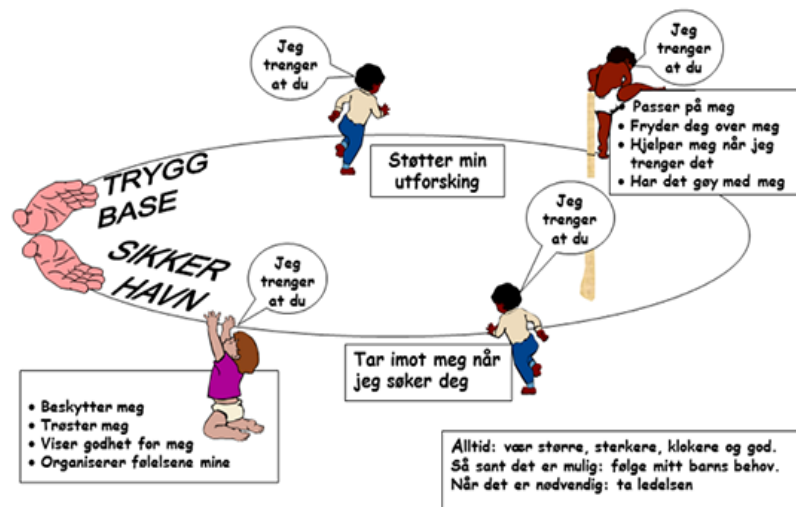




# Trygghets sirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Vi skal kunne være til stede, støtte og veilede barna uavhengig om de er oppe på sirkelen (barnet er klar for utforskning) eller nede på sirkelen (barnet har behov for trøst, organisere sine følelser, beskyttelse og godhet). Det er viktig at de voksne ALLTID er større, sterkere, klokere og gode. Når det er mulig, skal man følge barnets behov, men når det er nødvendig skal man ta tak/ledelse. Barnehagen spiller en viktig rolle som oppvekst- og læringsarena for barn under opplæringspliktig alder. Forskning viser at gode relasjoner mellom barn og voksne i barnehagen har positiv innvirkning når det kommer til språk, kognisjon, læring og sosial og følelsesmessig utvikling. Dette arbeidet er med på å danne en god grunnmur hos ungene, som blant annet viser seg å gi positive resultater i møte med skolen.

## Danning

### Et helhetlig syn på læring

I rammeplan for barnehager står det at danning rommer begreper som utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering. Danning er en livslang prosess som finner sted i gjensidige samhandlingsprosesser mellom barn, og mellom barn og voksne i lek og læring. Dette legger så grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Gjennom gode dannelsprosesser utvikler barnet blant annet kunnskaper om seg selv og omverden, ulike ferdigheter, sosial kompetanse, evnen til refleksjon over egne handlinger og væremåter, og evnen til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større felleskap.



## Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen utvikles i samspill med andre barn og voksne gjennom gode dannelsingsprosesser. Med andre ord kreves det erfaringer med og deltakelse i fellesskapet for å kunne tilegne seg sosiale ferdigheter. I Ole Brumm har vi nulltoleranse for mobbing og ekskludering. Vi arbeider mot at hvert enkelt barn skal bli hensynsfullt og inkluderende i leken. Sammen skal vi le, leke og ha det gøy.

### Sosial kompetanse består av fem hovedområder:

1. Empati og rolletaking: Å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk
2. Prososial atferd: Å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre
3. Selvkontroll: Å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, håndtere konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser
4. Selvhevdelse: å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre.
5. Lek, glede og humor: Å føle glede, ha det moro, kunne tre ut og inn av lekerammen, gjenkjenne lekesignalene, følge lekens skjulte regler om enighet, gjensidighet og turtaking, involvere seg fullt og helt i lek.

## Montessori i Ole Brumm barnehage

«Ja takk, begge deler» er et kjent sitat fra Ole Brumm, og det er slik vi ønsker å tenke i vårt utviklingsarbeid i barnehagen. Ole Brumm barnehage er så heldige å ha kontakt med Montessoribarnehager både her i Norge og i Latvia, og det beste med alt er at vi kan plukke med oss akkurat det vi selv ønsker å tilføre vår barnehagehverdag.

Konsentrasjon, respekt og selvstendighet er tre begreper vi har festet oss ved under besøk i de ulike barnehagene. I Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2011) står det blant annet at barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellig. I møte med Montessoripedagogikken har vi i tillegg til respekt for hverandre også fått begreper som omhandler respekt for alt vi omgir oss med. Vi har jobbet mye med det fysiske innemiljøet i barnehagens avdelinger, nettopp for å legge til rette for at hvert enkelt barn skal kunne oppleve frihet, selvstendighet og mestring i hverdagen ut fra alder og modning. Det ble derfor bestemt at vi høsten 2017 opprettet en egen avdeling tilpasset 2-åringene. Dette er også med på å gjøre barns medvirkning mer synlig i barnehagehverdagen. Maria Montessori omtalte dette som «det forberedte miljø», og kjennetegnet ved et forberedt miljø kan være:



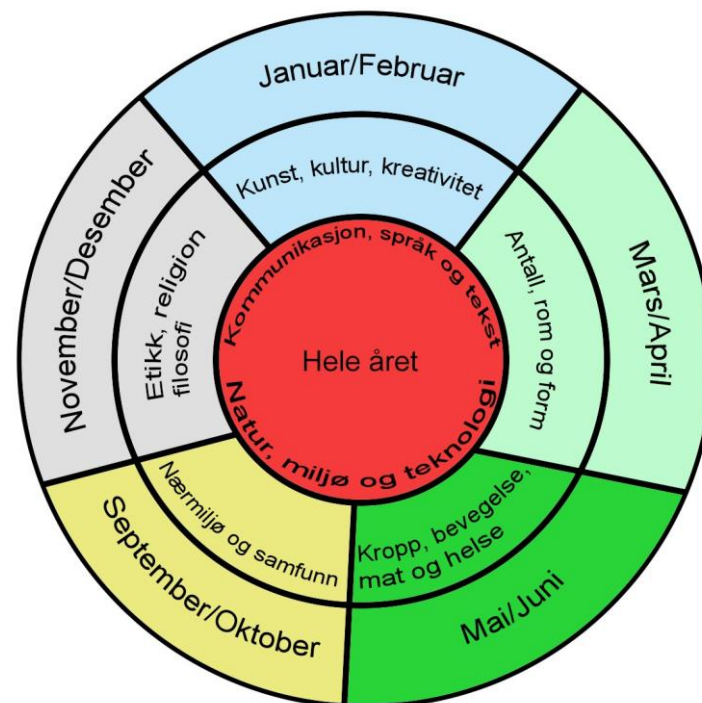


- Aktiviteter og lekemateriell er plassert slik at barnet selv lett kan få tak i det, de slipper da å spørre en voksen om hjelp. Dette gir barna frihet til å kunne velge selv.
- Alt har faste plasser, slik at barna vet hvor de skal se når de har bestemt seg for aktivitet/lek. Alt skal være intakt og klart til bruk.
- Så mye som mulig skal være i barnestørrelse, slik at det blir enklere å håndtere. Vi ønsker å tilby barna mest mulig ordentlig materiale.– vi bruker for eksempel porselenservice i kjøkkenkroken.
- Det finnes bare et eksemplar av hver aktivitet. Er noe opptatt må man vente på tur eller velge noe annet. Her må man vise respekt og ta hensyn til hverandre.
- Vi ønsker å omgi oss av et innbydende miljø, noe som krever at vi har respekt i måten vi behandler det på. I tillegg kreves det vedlikehold, og her ønsker vi at barna er delaktige i det praktiske arbeidet. Målet er at barna i løpet av barnehageåret skal få erfaringer med å delta i hverdagsaktiviteter som matlaging, oppvask, dekke bordet, rydde av bordet etter måltidet, rydde inn i oppvaskmaskinen, vaske tøy i vaskemaskinen, feie, håndtere/ sortere søppel, rake løv og bære ved.  
Barn elsker å få delta og få ansvar når det gjelder ordentlig arbeid.

Ro og harmoni bestrebes daglig gjennom ulike tiltak. Vi demper belysningen, tenner levende lys og styrer støynivået ved hjelp av rolig musikk.

## De 7 fagområdene i rammeplanen

Rammeplanens syv fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Annenhver måned, fra september til og med juni, utarbeider hver avdeling en periodeplan, der periodens mål og aktiviteter synliggjøres. Her vil fagområdene spille en sentral rolle. I tillegg til rammeplanens føringer innenfor hvert område, skal barnehagen også ivareta barns medvirkning. Ved å ta utgangspunkt i barnas engasjement, vil arbeidet oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag på skolen.





## Tradisjoner

I Ole Brumm barnehage har vi en del tradisjoner som vi gjentar år etter år. Tradisjonene er i hovedsak tilknyttet det nærmiljøet og samfunnet som vi omgir oss med, i tillegg til de ulike høytidene som vi markerer.

- Kirkebesøk
- Konserter
- Turer og opplevelser sammen med hele familien
- Bruk av nærmiljøet.
- Jul- og påske tradisjoner og aktiviteter
- Sommerfest på Kråkhaugen og juletreff



## Mat

Vi er opptatt av godt kosthold, og har minst to varme lunsjer i uka. Vi baker vårt eget brød. Matlaging og måltid har mange funksjoner - det skal være et sted for samtale, hygge og matglede.

Vi ønsker å vise barna hele veien fra matens opprinnelse til ferdig tilberedt måltid. Mortenåsen har lenge hatt høns som en del av sin hverdag i skogen, i dag er dyreholdet utvidet med sau. Dette gir spesielt barna på Mortenåsen, men også hele barnehagen, en unik mulighet til å få se hele prosessen. Barnehagen er plassert i en landbrukskommune, og vi har derfor også gode muligheter til å se hva slags mangfold av råvarer jordbruket har å tilby. Mortenåsen serverer varm lunsj hver dag.







## Overganger

I samarbeid med foreldre/foresatte ønsker vi å gi hvert enkelt barn en best mulig start på barnehagelivet. De første dagene er tiltenkt at foreldre/foresatte følger, og at vi gradvis blir enige om når det er rett tidspunkt for barnet å få prøve seg litt i korte perioder på egenhånd gjennom den første uka. Barn reagerer ulikt, og det er viktig at det er en god dialog mellom hjem og barnehage allerede fra start. Etter noen få dager ønsker vi å ha en oppstartsamtale, der barnehagen har utarbeidet en rekke spørsmål for å bli best mulig kjent med barnet og familien fra fødsel og fram til barnet starter hos oss.

Overganger mellom avdelingene: I forkant av overganger mellom våre avdelinger vil barnehagen ta stort ansvar i arbeidet med å gjøre barnet trygg og best mulig rustet til å møte denne nye hverdagen. Dette gjøres ved at de barna som skal bytte avdeling går på hyppige besøk, slik at de kan bli kjent med de nye omgivelsene, og de voksne som jobber der. Gjennom hele året har vi naturlige treffpunkter med alle avdelingene, og vi samarbeider tett. Det er de voksnes ansvar å ta initiativ til å bli kjent med barna på de andre avdelingene. Vi er EN barnehage, og noen ganger "vikarierer" vi også hos hverandre.

## Overgang barnehage - skole

Våre 5-åringar har skolestart i kikkerten. Vi er sikre på at barndommen er en livsfase med egen verdi. Derfor står leken i et spesielt fokus også det siste barnehageåret. Vi samarbeider med de andre barnehagene slik at barna møter hverandre. Skolebesøk og "matte på tvers" er møteplasser for barnehagebarnet, skolebarn og foreldrene. Førskolegruppa på Mortenåsen samarbeider med førskolegruppa i Hundremeterskogen.

## Førskoletradisjoner

- Den store førskoleturen
- Besøk på teknisk museum
- Overnattingstur i skogen
- Potetopptaking
- Tresking
- Slakting
- Den kulturelle matpakka



## Mortenåsen og Hundremeterskogen

### - våre naturavdelinger

Mortenåsen ligger 5 kilometer fra Ole Brumm-huset på Kråkhaugen. Minibussen står ved Kråkhaugen på morgenen og returnerer etter endt dag. Hovedsetet vårt er i et vikinglanghus. I tillegg har vi mange huler og turmål i nærområdet.

Minibussen gir oss fleksibilitet slik at vi kan være aktive i nærmiljøet. Faste deltakere til lesestunder på biblioteket er vi også. Ellers besøker vi det som er interessant for fagområdene og temaer gjennom året.

Hundremeterskogen ligger i gåavstand fra Kråkhaugen. Med himmel som tak, trær som vegger og ei grillhytte som et koselig krypinn, er dette stedet for lek og læring i tett kontakt med dyreliv og natur.

*“Ekte natur gjør noe med barnet og mennesket som er vanskelig å måle, men som en likevel kan se, observere og føle!”*

– Loftsnes



## Vurdering og dokumentasjon av vår pedagogiske hverdag

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet, slik at vi kan sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vi er opptatt av å ha en rød tråd i vårt pedagogiske arbeid med barna. Våre periodeplaner er basert på temaer fra rammeplanen, i tillegg til kunnskap og erfaringer vi har fra arbeid med barn i gruppe. Det blir viktig å vite noe om hva nettopp våre barn er opptatt av til en hver tid, og sy sammen et opplegg som kan skape engasjement, undring og glede. Underveis i gjennomføringsperioden vil personalet hele tiden reflektere og vurdere det pedagogiske opplegget på avdelingen. Vi er også opptatt av å ta barna med på disse vurderingene, enten gjennom samtaler eller ved observasjon av kroppsspråk. Refleksjonene kan føre til nye erkjennelser, tolkninger eller spor som bidrar til at personalet tar valg på vegne av eller sammen med barna (udir.no).

Hele personalet er med på å evaluere hver periodeplan etter endt periode, som igjen blir utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Ut fra denne evalueringen blir det skrevet et månedsbrev til foreldrene.

I følge rammeplanen skal barnehagen også ha kunnskaper om enkeltbarns trivsel og utvikling, og her blir det viktig med et godt samarbeid med barnas foreldre/foresatte. Vi har utviklingssamtaler etter behov, og den daglige dialogen ser vi på som svært viktig og verdifull. Ulike kartleggingsverktøy kan også være til god støtte og hjelp for å sikre at vi sitter på nok informasjon om barna, slik at vi kan

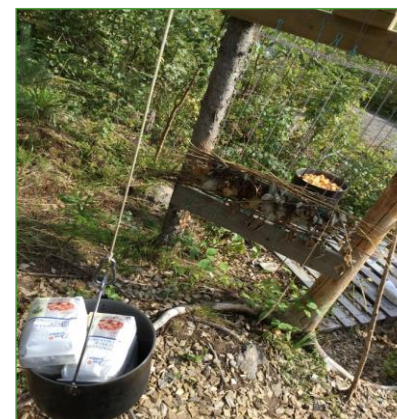


gi hvert enkelt et best mulig barnehagetilbud. Kartleggingsverktøyene blir kun brukt etter samtykke fra barnets foreldre/foresatte.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Utover den skriftlige vurderingen dokumenterer vi vår hverdag gjennom små korte historier, som gjerne deles muntlig ved henting. Foto er også et mye brukt dokumentasjonsverktøy hos oss, der vi er opptatt av å dele hverdagssituasjoner eller arbeid med pedagogiske prosesser med barnets familie via informasjonskanalen vår MyKid.no. Produkter som barna lager i barnehagen blir stilt ut, vist fram før barnet får det med seg hjem.

## Samarbeidspartnere

Vi samarbeider med de andre barnehagene i kommunen. Besøk og "matte på tvers" gir samarbeid med skolene. Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP), barnevernstjenesten, familievernkontoret, fysioterapeut og helsestasjonen er også alle gode samarbeidspartnere for barnehagen og foreldrene.





# Utelek året rundt





Velkommen til oss!



Ole Brumm barnehage Aurskog AS  
Org.nr. 913 758 625

Kråkhaugveien 6  
1930

Aurskog

Tlf: 63 86 30 04

E-post: [kontor@olebrummbarnehage.no](mailto:kontor@olebrummbarnehage.no)

[www.olebrumm.barnehageside.no](http://www.olebrumm.barnehageside.no)

[www.mykid.no](http://www.mykid.no)



Biørnehiet-Bikuben-Hundremeterskoden-Mortenåsen

Årsplanen er vedtatt av barnehagens samarbeidsutvalg 20.06.2023